**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

(altri BES: svantaggio linguistico)

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Scuola Secondaria I grado

Anno Scolastico

Classe

Coordinatore di classe

Referente alunni con BES

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** |  | |
| **Data e luogo di nascita** |  | |
| **Nazione** |  | |
| **Classe** |  | |
| **Lingua madre/Eventuale bilinguismo** |  | |
| **Data di ingresso in Italia** |  | |
| **Scolarità pregressa** |  | |
| **Scuole e classi frequentate in Italia** | precedentemente |  |
| attualmente |  |
| **Tipologia di B.E.S.:** alunno straniero inserito, nel nostro sistema scolastico ………., in una classe …. rispetto a quella frequentata in ….. in accordo con la famiglia. | | |

**2. OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DEI DOCENTI**

**2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Area** | **Descrittori** |
| **Relazione/socialità** | * È ben inserito e accettato negli scambi con i pari * Talvolta è isolato * Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelta da parte dei compagni * Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana * Si riscontra un isolamento relazionale dovuto ad autoesclusione * clima della classe di non accettazione e di chiusura * Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico * Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico * Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico * Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana * Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti * Si rivolge all’adulto solo in alcune occasioni * Si rivolge solo ad alcuni adulti * Non si rivolge mai all’adulto * Si relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali |
| **Fiducia in se stesso** | * Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità * Richiede e richiama l’attenzione * Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste * Raramente sollecita attenzione e aiuto * Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento * È apatico e scoraggiato * Manifesta disagio con aggressività e non rispetto delle regole |
| **Motivazione, interesse** | * È motivato ad apprendere * Non appare motivato ad apprendere * Mostra interesse verso tutte le attività proposte * Mostra interesse solo in alcuni casi * Non mostra alcun interesse * Ha atteggiamenti di rifiuto e/o passività |
| **Atteggiamento verso lingua e cultura d’origine** | * Mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali * Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d’origine e alla propria L1 * Fa riferimenti al proprio Paese d’origine e alla propria L1 solo se sollecitato * Nei confronti del proprio Paese d’origine e della propria L1 esprime chiusura, difesa, vergogna |

**2. 2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L’alunno ha difficoltà nella …** | **si** | **no** | **in parte** |
| memorizzazione |  |  |  |
| rielaborazione |  |  |  |
| concentrazione |  |  |  |
| attenzione |  |  |  |
| logica |  |  |  |
| acquisizione di automatismi |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA | LIVELLO  (secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue) | | | | | |
| A.1 | A.2 | B.1 | B.2 | C.1 | C.2 |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Interazione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |

**2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

Il livello \_\_\_ (A.1, A.2, ….) comporta le seguenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA**

*Facendo riferimento alle osservazioni sistematiche ed ai colloqui con la madre risulta la seguente situazione di partenza:*

|  |  |
| --- | --- |
| L’alunno dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari: | |
| L’alunno dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari: linguistico-espressivo.  Tali difficoltà sono dovute a:… | |
| totale mancanza di conoscenza della disciplina |  |
| lacune pregresse |  |
| scarsa scolarizzazione |  |
| mancanza di conoscenza della lingua italiana |  |
| scarsa conoscenza della lingua italiana |  |
| povertà lessicale |  |
| altro |  |

**2.5 DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ITALIANO |  | INGLESE |  |
| STORIA |  | MUSICA |  |
| GEOGRAFIA |  | ARTE |  |
| MATEMATICA |  | EDUCAZIONE MOTORIA |  |
| SCIENZE |  | TECNOLOGIA |  |

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
* Comunicare
* Promuovere la relazione all’interno della classe di appartenenza
* Collaborare e partecipare
* Valorizzare l’identità culturale
* Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
* Acquisire ed interpretare l’informazione
* Individuare collegamenti e relazioni
* Risolvere problemi
* Agire in modo autonomo e responsabile

**2.6** **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADATTAMENTI DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

**2.6 INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

|  |
| --- |
| 1. Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante di classe |
| 1. Intervento settimanale di un Educatore professionale ex Legge 328/2000 per il sostegno all’autonomia ed alla comunicazione |

**2.7 CONTENUTI**

|  |
| --- |
| I contenuti della programmazione della classe verranno, quantitativamente ridotti e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile. |

**3. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

**3.1 APPROCCI E STRATEGIE**

|  |
| --- |
| 1. Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi |
| 1. Utilizzare la classe come risorsa in attività didattiche in coppia |
| 1. Introdurre l’attività didattica in modo operativo |
| 1. Semplificare il linguaggio |
| 1. Fornire spiegazioni individualizzate |
| 1. Semplificare il testo |
| 1. Semplificare le consegne |
| 1. Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari |
| 1. Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per il compito |
| 1. Concedere tempi più lunghi per l’esecuzione del compito |

**3.2 STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |
| --- |
| 1. Supporti informatici |
| 1. LIM |
| 1. Testi facilita ad alta comprensibilità |
| 1. Tabelle |
| 1. Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine) |
| 1. Mappe concettuali |

**4. VERIFICHE**

|  |
| --- |
| 1. Personalizzazione delle prove |
| 1. Riduzione delle richieste |
| 1. Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte |
| 1. Prove orali al posto delle prove scritte |
| 1. Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma |

**5. CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| La valutazione intermedia e finale per ogni singola disciplina sarà coerente con quanto indicato nel presente PDP e terrà conto: |
| 1. della motivazione dell’alunno |
| 1. dell’impegno dell’alunno |
| 1. delle potenzialità dell’alunno |
| 1. dei progressi in Italiano |
| 1. delle competenze acquisite |

**6. COSA SCRIVERE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| Per ogni disciplina verrà introdotta la dicitura più rispondente alla situazione del momento: |
| * “La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito dal… e non conosce la lingua italiana”. |
| * “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”. |
| * “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova, in parte, nella fase di apprendimento della lingua italiana”. |

Il presente PDP, che ha carattere transitorio, quadrimestrale o annuale, e può essere rivisto in qualunque momento, è inserito nel registro di classe.

**Firme per la condivisione del documento**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognome** | | **Nome** | **Ruolo** | **Firma** | |
|  | |  | DOCENTE |  | |
|  | |  | DOCENTE |  | |
|  | |  | DOCENTE |  | |
|  | |  | DOCENTE |  | |
|  | |  | DOCENTE |  | |
|  | |  | DOCENTE |  | |
|  | |  | DOCENTE |  | |
|  | |  | TUTORE |  | |
|  | |  | TECNICO COMPETENTE |  | |
|  | |  | REFERENTE CENTRO  CONVENZIONATO |  | |
|  | |  | FUNZIONE STRUMENTALE  PER GLI ALUNNI BES |  | |
|  | |  | MADRE/TUTORE |  | |
|  | |  | PADRE/TUTORE |  | |
| Napoli, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | Il Dirigente Scolastico | |

Prof.ssa Filomena Nocera

Firma autografa omessa ai sensi dell’art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993